

学位論文題名

Paulo Freire and the Challenge to Change Public Schools:
The Influence of the Experience with the Municipal Schools
of São Paulo on Freirean Conceptualization of Education

(パウロ・フレイレと公教育変革の挑戦

フレイレの教育概念におけるサン・パウロ市立学校実践の影響)

学位論文内容の要旨

Paulo Freire (1921-1997) became known worldwide as a revolutionary and radical educator in the 1970s with the publication of *Pedagogy of the Oppressed* (1970). Notwithstanding the large body of research on Freirean thought, relatively few authors have thoroughly analyzed Freire's legacy as a general theory of education, nor have they examined the historical development of his theory from the 1960s to the 1990s. Moreover, no research has examined the impact of Freire's experience as Secretary of Education in the municipality of São Paulo (1989-1992) on his theoretical thinking during and after this experience. The present research had the purpose of verifying how Freire's experience with the São Paulo public schools influenced the development of his theory of knowing in the 1990s. In order to achieve this purpose, our study thoroughly analyzed Freire's publications as well as the São Paulo educational reform. In addition, we conducted in-depth interviews with schoolteachers, school directors and administrators that participated in the São Paulo educational reform implemented under Freire's leadership (1989-1992). The significance of conducting this type of research in Japan is to broaden the interpretation of Freirean works as being merely applicable to education for Third world countries or the marginalized population of developed countries to an educational theory that is also valuable for tackling the problems the Japanese educational system is facing at present.

The first chapter introduces the research purpose, literature review, methodological limitations, research justification in Japan and summary of the chapters. Chapter two examines the development of Freire's conceptualization of education from the late 1960s to the 1980s, focusing on the way the notions of knowledge and teacher/student relationship were defined. In the late 1960s, Freire is strongly influenced by the Brazilian new school educational reformers. In *Education as the Practice of Freedom* (1967) a work that best represents this period, Freire is a liberal educational reformer who defends the necessity of extending education to all in order to lift people's level of consciousness, differences in which he perceived to be a result of lack of educational opportunities. In the 1970's, Freire becomes a radical revolutionary political educator who defends a liberatory and humanist education. It is a period marked by the publication of *Pedagogy of the Oppressed* (1970), in which Freire introduces the central notions of his philosophy of education, such as the political characteristics of education, conscientization and

banking/problem-posing education. The 1980s are marked by the publication of so-called 'spoken books', in which Freire gradually becomes a radical democratic political-educator. During this period, the 'reinvention of power' becomes a central theme and his conceptualization of education is redefined accordingly. Following this analysis, we compare Freirean notions of knowledge and teacher/students' relationships with the principles advocated by the Workers' Party during Freire's period as Secretary of Education (hereafter referred as PT administration). We found that most of the notions used under the PT administration had been assimilated from Freirean conceptualization as found in the 1980s. The guidelines formulated by Freire as Secretary of Education combined his own theory with the principles of the Workers' Party and formed the basis for his later thinking. Prior to the analysis of how the PT administration's proposed conceptualization of education was put into practice at public schools, in chapter three we examine the administrative structural reforms implemented during the PT administration in order to construct what it called 'Popular Public Schools.' It established deliberative School Councils at the base of the decision-making process; implementation and further development of these School Councils created many problems but teachers we interviewed positively evaluated this experience: when democratically implemented, School Councils both influenced the formation of participative citizens and changed the way teachers, students and community members perceived schools. This structural reform was essential for the promotion of the PT administration's proposed model of curriculum reform, the so-called 'Interdisciplinary Project.' In chapter four, we examine the main measures taken by the PT administration to provide an appropriate environment for the implementation of the Interdisciplinary Project, i.e. the introduction of 'cycles,' a new evaluation system, the improvement of teacher working conditions and salaries, and the establishment of various professional development courses for teachers. Next, we analyze the notions of 'generative themes' and the 'three methodological moments' of curriculum development and classroom practice as used in the Interdisciplinary Project, in relation to Freirean conceptualization. Finally, in chapter five, we examine the initial steps of the curriculum development process through the practice of the Coronel Ary Gomes Municipal School. In addition, we introduce a general curriculum plan for all subject areas, a more specific plan for Science class, and a Science classroom practice from Marina Vieira Municipal School. The Interdisciplinary Project was audacious in that it required teachers to change not only their teaching methodologies and pedagogical beliefs but also their attitudes and beliefs towards life.

Finally, we examine how this experience influenced Freirean thoughts in the 1990s. In the works written during the PT administration, Freire assimilates most of the PT administration's principles into his works. In the works written after the end of the administration, Freire reflects on the experience with public schools and becomes more aware of the limitations of practicing emancipatory education in authoritarian societies because its practice requires the transformation not only of the pedagogical level but also of people's fundamental beliefs and attitudes. Subsequently, in the works of this period, Freire makes us reflect about the *essence* of education. By analyzing Freirean works from the 1960s to the 1990s and taking as a practical example his experience with São Paulo municipal schools, we demonstrate that the political-educator Paulo Freire can no longer be merely understood as an educator for the liberation of the oppressed in the Third World countries. Freirean thoughts are a conceptualization of education that aims for teaching people the importance and the joy of *thinking*, an objective that should be part of any educational practice.

学位論文審査の要旨

主 査 教 授 逸 見 勝 亮
副 査 教 授 青 木 紀
副 査 教 授 須 田 勝 彦
副 査 助 教 授 所 伸 一

学 位 論 文 題 名

Paulo Freire and the Challenge to Change Public Schools: The Influence of the Experience with the Municipal Schools of São Paulo on Freirean Conceptualization of Education

(パウロ・フレイレと公教育変革の挑戦)

フレイレの教育概念におけるサン・パウロ市立学校実践の影響)

ブラジルが生んだパウロ・フレイレ (1921-97) は代表作『被抑圧者の教育学』によって現在、世界でもっとも知られる教育思想家の一人である。解放の教育と政治を主張してきたそのフレイレは、属する社会民主主義政党「労働党」の地方選勝利により、68歳にして、ラテンアメリカ有数の大都市サンパウロの行政府・教育長官を務めることになり、その理想の実現を学校制度を通じて試みる機会を与えられることとなる。

本論文は、現代史におけるこの興味深い政治経験に対するフレイレの関与とそこから受けた影響に焦点を当てることによって、その解放教育思想とされるものについて40年近い言説をたどりつつ分析した研究である。この研究では接近法として、多筆な革命家・教育家フレイレに寄り添いつつ追跡するために、歴史、哲学、教授学などに限定されない、ゆるやかな教育学的手法が取られている。

本論文は全6章から構成されている。第1章では研究の目的、先行研究の概観及び検討対象の設定がなされている。資料の面では、フレイレの全公刊著作（ポルトガル語版と英語版）とサンパウロ教育改革の内部資料、フレイレ研究所保存資料、及び現地における教員・行政官ほか改革参加者からの聞き取り資料を利用するという特色を有する。従来のフレイレ研究は、その初期の言説を検討するものに傾斜しており、1980 - 90年代の理論活動まで通して検討するもの、及びサンパウロ改革との関連を含めるものはほとんど無い。ブラジル出身の筆者は、日本における本研究の意義として特に、初期の識字教育・成人教育の経験や理論に集中している現状への批判と、学びの喜びを追求する学校論に寄与しうる可能性の2点を挙げる。

本論の第2章はフレイレの教育思想をその展開過程に沿って分析する。筆者は60年代

後期のFREIREはブラジルの新学校運動の改革派の影響を受けてラディカル・リベラルの改革者であるが、『被抑圧者の教育学』（1970年）の頃から革命的・政治的教育学者となり、解放とヒューマニズムの教育を提起する。70年代の『教育の政治学』（1975）を経て1980年代には、革命家であるが民主主義の政治の立場にシフトし、被抑圧者が「権力を取る」から「権力を人々と共に作り直す」ことへと政治観を進め、これが80年代末以降の公立学校での改革を進める立場となるとする。本章ではサン・パウロ市立学校での教育改革原理にFREIREの「知る理論」を導入するさい、市教育局がピアジェ、ヴィゴツキー、フェレイロから、関連する教育学・心理学の諸理論を導入・普及した経過とその意義が明らかにされている。

第3章においては労働党市政がコミュニティ住民を学校運営に参加させ且つ教員と生徒に自律性を与えるため「学校評議会」を親・生徒・教師・職員の構成で再建し、教育プロジェクト開発、管理運営、予算決定の権限を付与すること、しかし旧来の機構の妨害や住民の参加経験の未成熟などのため困難にぶつかったことを描き、その評価を、500年続いた権威主義のブラジル社会を変えるに「4年では短すぎる」と言うFREIREに委ねている。この点は例えば戦後の日本における地域教育計画づくりの課題の検討などと併せて、今日の教育学の重要課題として多くの人々に課されていると言えよう。

第4章ではカリキュラム改革を促進するための措置（学年編成の弾力化、教員の待遇改善、現職教員研修の推進）、及び1980年代にブラジルで一部の学校で試みられていた「生成テーマ」の指導法を労働党市政が「学際的プロジェクト」の採用と結びつけて公立学校現場に奨励した経過が示されている。

第5章は、主に第2章、第3章、第4章に示された諸理論、政策、カリキュラム構成論がどのように学校における実践に具体化されていったかを明らかにしている。市立マリナ・ヴィエイラ小・中学校のカリキュラムと授業の実践の例を理科でくわしく検討し、これが労働党の理念をもっともよく実践できた事例と評価する。

結論の第6章において筆者は、以上のような改革実践の経験を受けて1990年代のFREIREは市民性の育成の教育を主張するようになり、教授方法を論じるよりむしろ現実の限界のなかで解放教育が実践できるような方法を教師自らが考えることを促すために、教育、知識、教師・生徒関係などに関する原理的な思索に向かう経緯を跡づける。かくして筆者は、FREIRE教育論の役割は、いまや被抑圧者の解放の批判知識を発展させることに限定されず、「考える力のある人々」を育てることを重視するに至ると結論する。

審査委員会は、本学位請求論文の成果として、筆者がFREIRE思想の各論の深化過程と普遍的意義を社会変化に照らして追求しつつ、教育学の焦眉の論点をサンパウロの具体的な到達事例として教師・生徒の対話的關係、住民の学校経営参加、生成テーマの展開、学際的プロジェクトの普及において提示していること、及びそれによって、FREIRE思想を改革経験及び克服課題と関連させて限定する段階に踏み込んでいることを評価した。

以上より、審査員一同は、本論文は現代教育学の研究に対する貢献をなすものと判断し、よって山口アンナ真美は博士（教育学）の学位を与えられるに相当すると認めた。